

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 3) เพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ระยะ 6 ขั้นตอน ดังนี้

#### ระยะที่ 1

##### การวิจัย (Research = R<sub>1</sub>) ระยะที่ 1

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

##### การพัฒนา (Development = D<sub>1</sub>) ระยะที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

#### ระยะที่ 2

##### การวิจัย (Research = R<sub>2</sub>) ระยะที่ 2

ขั้นตอนที่ 5 การทดลองใช้และตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

##### การพัฒนา (Development = D<sub>2</sub>) ระยะที่ 2

ขั้นตอนที่ 6 นำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

## ระยะที่ 1

### การวิจัย (R<sub>1</sub>) ระยะที่ 1 (ขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2)

การวิจัยในระยะนี้เป็นการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางประกอบในการศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน มีรายละเอียดดังนี้

#### ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยการศึกษแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1) การบริหารสถานศึกษา 2) การบริหารสู่ความเป็นเลิศ 3) แนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

สำหรับแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ได้แก่ 1) ด้านครู ประกอบด้วย 1.1) การทำงานเป็นทีม 1.2) เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบ 1.3) เทคโนโลยี 2) ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 2.1) บุคคล,บุคลากร 2.2) รูปแบบการบริหาร 2.3) การขับเคลื่อน และ 3) ด้านผลสะท้อนกลับ ประกอบด้วย 3.1) การลงมือทำ 3.2) การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ 3.3) การประเมินผลและรายงานผล แล้วนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาสาระร่วมกันเป็นประเด็นสำคัญๆ เพื่อหาปัจจัยหรือวิธีการต่างๆ ที่เชื่อมโยงกันมากำหนดเป็นองค์ประกอบในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งสรุปสาระสำคัญจากการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ในแต่ละด้านมีองค์ประกอบในการบริหาร 3 ด้าน ได้แก่ 1) T = Teacher (ด้านครู) 2) M = Management (ด้านการบริหารจัดการ) และ 3) R = Reaction (ด้านผลสะท้อนกลับ) โดยมีรายละเอียดดังนี้

T = Teacher (ด้านครู)

1. T1 = Team (การทำงานเป็นทีม)
2. T2 = Teach&Test (เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบ)
3. T3 = Technology (เทคโนโลยี)

M = Management (ด้านการบริหารจัดการ)

1. M1 = Man (บุคคล,บุคลากร)

2. M2 = Model (รูปแบบการบริหาร)
  3. M3 = Move (การขับเคลื่อน)
- R = Reaction (ด้านผลสะท้อนกลับ)
1. R1 = Restart (การลงมือทำ)
  2. R2 = Research (การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ)
  3. R3 = Report (การประเมินผลและรายงานผล)

## ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

1. นำองค์ประกอบในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ที่ได้จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในขั้นตอนที่ 1 มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสาร

2. ศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- 2.1 วิธีการศึกษา เป็นลักษณะของกระบวนการเชิงคุณภาพ ได้แก่ สัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

- 2.3 เครื่องมือ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

- 2.3.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเรื่อง สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ซึ่งแบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์ มีลักษณะเป็นแบบเติมคำ โดยระบุข้อความของผู้ให้สัมภาษณ์

- ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีข้อคำถามที่ครอบคลุมเนื้อหา 3 ด้าน ประกอบด้วย

T = Teacher (ด้านครู)

1. T1 = Team (การทำงานเป็นทีม)
2. T2 = Teach&Test (เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบ)
3. T3 = Technology (เทคโนโลยี)

M = Management (ด้านการบริหารจัดการ)

1. M1 = Man (บุคคล,บุคลากร)
2. M2 = Model (รูปแบบการบริหาร)
3. M3 = Move (การขับเคลื่อน)

R = Reaction (ด้านผลสะท้อนกลับ)

1. R1 = Restart (การลงมือทำ)
2. R2 = Research (การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ)
3. R3 = Report (การประเมินผลและรายงานผล)

### 2.3.2 การสร้างเครื่องมือวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ดำเนินการดังนี้

1) นำข้อคำถามหลักจากแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว มากำหนดเป็นองค์ประกอบข้อกระทงคำถามในการสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมองค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) T = Teacher (ด้านครู) 2) M = Management (ด้านการบริหารจัดการ) และ 3) R = Reaction (ด้านผลสะท้อนกลับ)

2) นำแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ประกอบด้วย

(1) นายวัลลพ สงวนนาม

ตำแหน่ง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

(2) ดร.กาญจนา บุญส่ง

ตำแหน่ง รองคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

(3) ดร.มาตา แก้วเซ่ง

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13

(4) ดร.มานิตย์ สีสง่า

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

(5) นางฉวีวรรณ ม่วงปรารงค์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยเสือ (มงคลประชาสรรค์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

3) แก้ไขและตรวจสอบความถูกต้องของภาษา และการใช้ภาษาของข้อคำถาม

### 2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์กับกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล หัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ หัวหน้าฝ่าย

บริหารงานทั่วไป ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวแทนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

2.6 แหล่งข้อมูล เป็นกลุ่มตัวอย่าง สำหรับการวิจัยในขั้นตอนนี้ จำนวน 6 คน ประกอบด้วย

2.6.1 หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

2.6.2 หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล

2.6.3 หัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ

2.6.4 หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

2.6.5 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.6.6 ตัวแทนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

**การพัฒนา (D<sub>1</sub>) ระยะที่ 1 (ขั้นตอนที่ 3 และขั้นตอนที่ 4)**

ในขณะนี้เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในขั้นตอนที่ 2 มาใช้ประกอบในการยกร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยผ่านผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหา และผ่านการสนทนากลุ่มประเด็นเฉพาะ (Focus Group Discussion) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีรายละเอียดดังในขั้นตอนที่ 3

**ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2**

ในขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ยกร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยสังเคราะห์ขึ้นจากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบผลจากการศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ที่ได้จากผลการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง จากขั้นตอนที่ 2 มาเป็นข้อมูลในการดำเนินการ

2. นำร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหา

3. ปรับปรุงร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4. จัดสนทนากลุ่มประเด็นเฉพาะ (Focus Group Discussion) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีวิธีดำเนินการดังนี้

4.1 วิธีการศึกษา ได้แก่ นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 ที่ได้ยกร่างเป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มาจัดสนทนากลุ่มประเด็นเฉพาะ (Focus Group Discussion) โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 10 คน โดยเลือกแบบเจาะจง ซึ่งประกอบด้วย

#### 4.1.1 นายสุรวิทย์ ทับเหล็ก

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

#### 4.1.2 ดร.มานิตย์ สีสง่า

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

#### 4.1.3 นายอดิสร โยระชัย

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

#### 4.1.4 นายสิทธิชัย สารมาศ

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

#### 4.1.5 นางธนวรรณ อภัยพงษ์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านในดง  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

#### 4.1.6 นางสาวบุญเรือน เจริญกุล

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะกอก  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

#### 4.1.7 นางสุภัทสร เอกนก

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่โคก  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

#### 4.1.8 นางฐาปรัศม์ ทัพน้อย

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทาราม  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

#### 4.1.9 นางฉวีวรรณ ม่วงปรางค์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเสือ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

#### 4.10 นางเปรมสิริ เนื้อเย็น

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

4.2 แหล่งข้อมูล ได้แก่ เลือกรุ่นตัวอย่างที่ต้องการศึกษาแบบเจาะจง โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 10 คน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่เหมาะสมกับเรื่องที่ศึกษา มีประสบการณ์ในการทำงานด้านการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 ปี มีผลงานเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

##### 4.3.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

4.3.2 ข้อมูลผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เชิงคุณภาพ ที่เป็นการสรุปผลการสัมภาษณ์เชิงวิเคราะห์เนื้อหาจากกลุ่มตัวอย่าง

4.3.3 ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

##### 4.3.4 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

#### 4.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยจัดบันทึกและบันทึกเสียงการสนทนากลุ่ม

4.4.1 ผู้วิจัยออกหนังสือจากโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ให้กับผู้ทรงคุณวุฒิ ทุกคนล่วงหน้า พร้อมกับแจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับวัน เวลา และสถานที่ในการสนทนากลุ่มให้ทราบ

4.4.2 จัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยจัดขึ้นในวันที่ 12 มกราคม 2564 ณ ห้องประชุมเกษม กลั่นยิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ซึ่งการประชุมสัมมนา ผู้ทรงคุณวุฒิได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ แล้วประมวลความคิดเห็น และลงสรุปความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

- 1) ผู้วิจัยนำเสนอสรุปกรอบงานวิจัย และขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย
- 2) ผู้วิจัยนำเสนอร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
- 3) ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญด้านบริหาร ดำเนินการให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ

4.5 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์สรุปข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) จากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม (Focus

Group Discussion) แล้วปรับปรุงเป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

#### ขั้นตอนที่ 4 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้วยกระบวนการวิจัยในลักษณะเชิงปริมาณ หลังจากแก้ไข ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) รวมทั้งสิ้นจำนวน 10 คน

1. วิธีการศึกษา เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในขั้นตอนที่ 2 มาสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยวิธีการของลิเคิร์ตสเกล (บุญชม ศรีสะอาด. 2556, หน้า 121) เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) รวมทั้งสิ้นจำนวน 10 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 90 ข้อ ซึ่งแบ่งเป็นข้อคำถามที่ครอบคลุมเนื้อหา 3 ด้าน 9 องค์ประกอบดังนี้

2.1 T = Teacher (ด้านครู) จำนวน 30 ข้อ

1) T1 = Team (การทำงานเป็นทีม) จำนวน 10 ข้อ

2) T2 = Teach&Test (เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบ) จำนวน 10 ข้อ

3) T3 = Technology (เทคโนโลยี) จำนวน 10 ข้อ

2.2 M = Management (ด้านการบริหารจัดการ) จำนวน 30 ข้อ

1) M1 = Man (บุคคล,บุคลากร) จำนวน 10 ข้อ

2) M2 = Model (รูปแบบการบริหาร) จำนวน 10 ข้อ

3) M3 = Move (การขับเคลื่อน) จำนวน 10 ข้อ

2.3 R = Reaction (ด้านผลสะท้อนกลับ) จำนวน 30 ข้อ

1) R1 = Restart (การลงมือทำ) จำนวน 10 ข้อ

2) R2 = Research (การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ) จำนวน 10 ข้อ

3) R3 = Report (การประเมินผลและรายงานผล) จำนวน 10 ข้อ

3. การหาคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ (Validity) หาความตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้เทคนิคการหาค่า



ดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence Index : IOC) เกณฑ์การพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ ตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด. 2556, หน้า 101) พบว่า IOC ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ แสดงว่าเครื่องมือมีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ที่กำหนดและนำแบบสอบถามไปทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) และนำวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบรัค โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.947 และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำหนังสือถึงกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและระบุวัน เวลา ส่งคืนการตอบกลับแบบสอบถาม แล้วรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

5.1 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านองค์ประกอบ ซึ่งมีระดับความคิดเห็นแปลค่าเป็น 5 ระดับของลิเคิร์ต เกณฑ์การแปลความหมายของ บุญชม ศรีสะอาด (2556, หน้า 121)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง การบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง การบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง การบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง การบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง การบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.2 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบ ผู้วิจัยใช้ค่าสถิติบรรยายในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยแสดงและสังเคราะห์เพื่อเรียงลำดับความคิดเห็นและสรุปความคิดเห็น

5.3 การกำหนดเกณฑ์การผ่าน โดยความเหมาะสม และความเป็นไปได้ มีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00

## ระยะที่ 2

### การวิจัย (R<sub>2</sub>) ระยะที่ 2

ในระยะนี้เป็นการวิจัยในระยะที่ 2 เป็นการใช้และตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีรายละเอียดดังในขั้นตอนที่ 5

#### ขั้นตอนที่ 5 การทดลองใช้และตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ในขั้นตอนนี้เป็นการทดลองนำรูปแบบใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริงและตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

5.1 การทดลองใช้โดยการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ไปใช้ มีรายละเอียดดังนี้

5.1.1 จัดทำคู่มือการใช้ “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2”

5.1.2 นำ “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2” ที่ผ่านการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ไปใช้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในคู่มือการใช้ฯ

5.2 ตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 หลังจากการนำรูปแบบไปใช้ ตอวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในด้านความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง มีรายละเอียดดังนี้

5.2.1 สอบถามความคิดเห็นกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสอบถามความคิดเห็น เพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ซึ่งได้มาจากโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) เพื่อ

สะดวกในการบันทึกข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูล เนื่องจากผู้วิจัยปฏิบัติงานอยู่ในพื้นที่ดังกล่าว รวมทั้งสิ้น 133 คน ประกอบด้วย

- (1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน
- (2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน
- (3) ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 84 คน
- (4) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา 30 คน

## 2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 และแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

## 3) การตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบ ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่าตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert Five's Rating scale) ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

(1) ศึกษาแนวคิด เนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL จากตำรา เอกสารการสร้างแบบประเมิน

(2) ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นจากตำรา เอกสารการสร้างแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินคุณภาพรูปแบบของคณะกรรมการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานการประเมินโครงการทางการศึกษา (The joint Committee on Standards for Education Evaluation, 1981) (ประภาพรรณ อุ่นอบ, 2550 อ้างถึงใน มานิตย์ สีสง่า, 2558, หน้า 141) ซึ่งได้สรุปเป็นรายละเอียดไว้ 4 ด้าน ที่ประกอบด้วยมาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propreity Standards) และมาตรฐานด้านความถูกต้อง (Accuracy Standards)

(3) สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยประยุกต์จากเกณฑ์การประเมินคุณภาพรูปแบบของคณะกรรมการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานการประเมินโครงการทางการศึกษา (The joint Committee on Standards for Education Evaluation) ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propreity Standards) และมาตรฐานด้านความถูกต้อง (Accuracy Standards)

(4) นำแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่มี

ต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้องเหมาะสมของภาษา โดยคำนวณค่าดัชนี ความสอดคล้อง (Index of Item- Objective Congruence : IOC) ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และนำแบบสอบถามไปทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) และนำวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบร็ค โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.934

(5) ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วจัดทำเป็นแบบประเมิน รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เป็นฉบับสมบูรณ์

4) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการ ดังนี้

(1) ประสานงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

(2) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ตอบเสร็จแล้วกลับคืน โดยผู้วิจัยได้ไปปรับแบบสอบถามคืนจากครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100

5) การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีการกำหนดค่าการให้คะแนน ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่ได้มา ซึ่งอยู่ในรูปของมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้ค่าสถิติบรรยาย ได้แก่ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

การแปลความหมายของคะแนนรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ครั้งนี้ ใช้เกณฑ์การประเมินตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2556, หน้า 121) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.51 – 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.51 – 4.50	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.51 – 3.50	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.51 – 2.50	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 – 1.50	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

## การพัฒนา (D<sub>2</sub>) ระยะที่ 2

**ขั้นตอนที่ 6** นำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

เป็นการนำผลจากการตรวจสอบรูปแบบฯ มาใช้เป็นข้อมูลประกอบในการปรับปรุงรูปแบบฯ ให้มีความสมบูรณ์ แล้วสรุปนำเสนอเป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรูปแบบที่นำเสนอเป็นรูปแบบฉบับสมบูรณ์

สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย วิธีดำเนินการ เครื่องมือ ผลการดำเนินการ แสดงดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ขั้นตอนการวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ขั้นตอน	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือ	ผลการดำเนินการ
<b>ระยะที่ 1</b>			
การวิจัย ระยะที่ 1			
(R <sub>1</sub> )			
<b>ขั้นตอนที่ 1</b>			
การศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	1. ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 2. วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดหลักการ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2	- แบบบันทึกข้อมูลจากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	1. กรอบแนวคิดในการวิจัย 2. สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดหลักการ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
<b>ขั้นตอนที่ 2</b>			
(R <sub>1</sub> )			
ศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้าน	- ตรวจสอบสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียน	- แบบสัมภาษณ์สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียน	- สภาพการดำเนินงานการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ขั้นตอน	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือ	ผลการดำเนินการ
ทำไม้รวก สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2	บ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2	บ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2	MODEL ของโรงเรียน บ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
การพัฒนา ระยะที่ 1 (D <sub>1</sub> ) <b>ขั้นตอนที่ 3</b>			
การพัฒนารูปแบบการ บริหารสถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียน บ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2	1. ยกร่างรูปแบบการ บริหารสถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียน บ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2 2. นำร่างรูปแบบการ บริหารสถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียน บ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2 ให้ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความ ถูกต้องและความ ครอบคลุมของเนื้อหา	- แบบบันทึกการ สนทนากลุ่ม	1. ร่างรูปแบบการ บริหารสถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียน บ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2 2. ร่างรูปแบบการ บริหารสถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียน บ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2 ที่ผ่าน การปรับปรุงจาก คำแนะนำและ ข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ขั้นตอน	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือ	ผลการดำเนินการ
	3. ปรับปรุงร่างรูปแบบ การบริหารสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียน บ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2 และ ข้อเสนอแนะของ ผู้เชี่ยวชาญ		
	4. จัดสนทนากลุ่ม ประเด็นเฉพาะ (Focus Group Discussion) โดย ผู้ทรงคุณวุฒิ		
	5. ปรับปรุงและ นำเสนอรูปแบบ รูปแบบการบริหาร สถานศึกษาสู่ความเป็น เลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้ รวก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2 ตาม คำแนะนำ และ ข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้จาก จัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion		



## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ขั้นตอน	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือ	ผลการดำเนินการ
<b>ขั้นตอนที่ 4</b> (D <sub>1</sub> )			
ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2	ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2	แบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2	รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ที่สมบูรณ์ในด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้
<b>การวิจัย ระยะที่ 2</b> (R <sub>2</sub> )			
<b>ขั้นตอนที่ 5</b>			
การทดลองใช้และตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2	1. นำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ไปทดลองใช้ 2. สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	1. คู่มือการใช้ “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL” 2. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2	1. การดำเนินงานตามขั้นตอนของคู่มือฯ 2. ความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 2. ผลการดำเนินงานที่เกิดจากการปฏิบัติ

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ขั้นตอน	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือ	ผลการดำเนินการ
		เพชรบุรี เขต 2 ของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	ตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL
<b>การพัฒนา ระยะที่ 2 (D<sub>2</sub>)</b>			
<b>ขั้นตอนที่ 6</b>			
นำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2	นำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ที่ได้จากการแก้ไขและปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์	ข้อมูลความคิดเห็น ความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่มีต่อรูปแบบฯ	รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ที่มีความสมบูรณ์ในด้านความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และ ความถูกต้อง